

ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL INÁ XAVIER ZACHARIAS
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

PLANO DE GESTÃO 2025

MARCO ANTONIO OLIVEIRA DOS SANTOS

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

O presente plano é um documento norteador das ações que serão desenvolvidas no âmbito da Gestão Escolar desta referida unidade, detalhando a realidade escolar, suas problemáticas, metas e ações a serem desenvolvidas pelo gestor, a fim de transformar a escola em um espaço democrático, participativo e propício para a construção de cidadãos conscientes, que venham a contribuir futuramente com desenvolvimento da sociedade local.

Juntamente com o conselho escolar, este plano visa direcionar ações em prol da melhoria de diversos aspectos observados na escola, com foco principal no aumento dos índices de aprendizagem que são avaliados por diversos instrumentos internos e externos.

Identificação da Unidade Escolar

A Escola Municipal em Tempo Integral Iná Xavier Zacharias - Educação Infantil e Ensino Fundamental está localizada à Rua Bahia, nº 30, bairro Vila Do Povo, município de Paranaguá – PR. Foi inaugurada em setembro de 1992 durante a gestão do Exmo. Sr. Prefeito José Vicente Elias e teve como primeira gestora a professora Odete Pinheiro Pereira. Nesta época, o prédio recém construído contava com 04 (quatro) salas de aulas, 01 (uma) secretaria com banheiro, 01 (uma) cozinha, 02 (dois) banheiros destinados aos alunos, 01 (um) pátio coberto e 01 (um) pátio descoberto.

A escola está situada numa comunidade distante quatro quilômetros do centro da cidade, com moradias construídas em alvenaria e/ou madeira; algumas em região de manguezal e sem saneamento básico. É atendida por somente duas linhas do transporte público municipal. O perfil socioeconômico das famílias que compõem a comunidade escolar é variado.

Organização da Unidade Escolar

O prédio escolar entregue à comunidade no ano de 1992 contava com 04 (quatro) salas de aulas, 01 (uma) secretaria com banheiro, 01 (uma) cozinha, 02 (dois) banheiros destinados aos alunos, 01 (um) pátio coberto e 01 (um) pátio descoberto. Com o passar do tempo o bairro foi se expandindo e, conseqüentemente, houve o aumento da população local, sendo assim necessário realizar a ampliação das dependências do estabelecimento de ensino. Hoje, o prédio está dividido em dois pavilhões, apresentando uma área total superior a 1000m². Conta com dez salas de aula, biblioteca, refeitório, auditório, sete banheiros destinados ao corpo discente, dependências administrativas, pátio coberto e quadra poliesportiva descoberta.

A Escola Municipal em Tempo Integral Iná Xavier Zacharias oferta a Educação Infantil a partir dos 5 anos de idade e as séries iniciais do Ensino Fundamental, além atendimento educacional especializado através da sua Sala de Recursos Multifuncionais e da ampliação da jornada através do Projeto Escola o Tempo Todo.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Centralização de tarefas e pouco diálogo para a tomada de decisões.

Ações: Administrar a instituição de acordo com o que é previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei N°9394/1996) em seu Art.14, além de reorganizar a execução de tarefas administrativas

Cenário atual: A equipe pedagógica está responsável por muitas tarefas de cunho administrativo, levando à exaustão de seus componentes.

Cenário pretendido: Reorganizar os papéis de cada servidor na esfera pedagógico-administrativa na escola, realizando a divisão de tarefas de forma igualitária.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Articulação entre a equipe gestora, corpo docente e conselho escolar.

Ações: Realizar reuniões periódicas e extraordinárias (quando necessárias) para alinhar ações que venham de encontro com os objetivos comuns dos entes da comunidade escolar, visando o crescimento da instituição em todos os aspectos.

Cenário atual: Pouca articulação entre os segmentos que formam a comunidade escolar.

Cenário pretendido: Maior entrosamento entre os membros do conselho escolar, equipe gestora, corpo docente e demais colaboradores da instituição, com o intuito de dinamizar as ações voltadas para a melhoria dos índices de aprendizagem e formação cidadã.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Ter a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como o principal

documento que aponta os caminhos para a construção do planejamento docente e demais ações que visam o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem.

Ações: Divulgar a oferta de formações pedagógicas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral de Paranaguá e/ou outros órgãos/instituições de ensino, incentivando a participação maciça do corpo docente com vistas na ampliação do entendimento sobre as habilidades que devem ser desenvolvidas para cada ano/série da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Cenário atual: O corpo docente faz uso da BNCC para a construção das aulas, mas ainda é necessário avançar nesta ação.

Cenário pretendido: Melhorar o processo de ensino e aprendizagem através de ações articuladas entre a teoria e a prática.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: A formação continuada é algo primordial para a qualificação do corpo funcional de um estabelecimento de ensino. Para que possamos entregar serviços de qualidade satisfatória, precisamos que todos os segmentos do quadro de funcionários da escola tenham a oportunidade de se aprimorar.

Ações: Divulgar a oferta de formações pedagógicas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação e Ensino Integral de Paranaguá e/ou outros órgãos, incentivando a participação maciça do corpo docente e dos demais colaboradores que a escola possui. Também propõe-se a realização de formações continuadas em serviço, colocando os professores do próprio estabelecimento de ensino como formadores e o incentivo à procura do aprofundamento ao conhecimento através de programas de mestrado e doutorado ofertados por instituições de ensino superior.

Cenário atual: O corpo docente procura se aperfeiçoar constantemente por meio das formações ofertadas, mas os funcionários das áreas administrativas e de manutenção ainda possuem poucas oportunidades de aperfeiçoamento.

Cenário pretendido: Incentivar os funcionários em geral a participar de formações ofertadas pela entidade mantenedora, como curso da brigada escolar e outros.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Revisão e atualização dos documentos que norteiam o trabalho pedagógico da escola e acompanhamento das práticas desenvolvidas

Ações: Coordenar o grupo de trabalho que irá revisar e atualizar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola e o regimento escolar, levando em conta as especificidades do alunado e da comunidade em que está inserida. Além disso, será realizado o acompanhamento constante das ações pedagógicas realizadas e a divulgação das práticas exitosas. Devido à aplicação da prova SAEB no presente ano letivo, serão desenvolvidas várias ações com foco na melhoria das aprendizagens dos estudantes.

Cenário atual: A escola possui um trabalho pedagógico pautado na última versão atualizada do PPP, que por sinal, não possui o parecer de aprovação emitido pelo Conselho Municipal de Educação.

Cenário pretendido: O corpo docente e a comunidade escolar construirão o projeto político-pedagógico e o regimento escolar da escola pautados nas características e anseios do coletivo. As ações desenvolvidas visarão o aprimoramento das aprendizagens dos estudantes e a formação do cidadão.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Aplicação dos recursos financeiros oriundos de programas públicos e de captação própria e o monitoramento do uso dos recursos materiais.

Ações: Realização de reuniões com os membros do Conselho Escolar, da Associação de Professores, Mestres e Funcionários e corpo docente do estabelecimento de ensino, a fim de decidir sobre a destinação dos recursos oriundos de programas federais, como o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). Também, os bens adquiridos, sejam permanentes ou de uso contínuo, terão sua utilização avaliada pela gestão da escola. Várias ações para angariar recursos serão

realizadas, como rifas, bazares e festividades, com a finalidade de promover práticas e vivências enriquecedoras para a construção do conhecimento dos estudantes.

Cenário atual: A escola possui baixa receita própria e participação ínfima das instâncias colegiadas no cotidiano escolar

Cenário pretendido: Espera-se a participação maciça das instâncias colegiadas no dia-a-dia da escola, visando uma educação mais promissora e com forte impacto no progresso da comunidade local.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: A gestão escolar está centralizada na equipe pedagógica, atribuindo os deveres diários de forma desigual entre os membros que compõem o quadro funcional da escola.

Ações: As funções serão delegadas aos entes que compõe o quadro funcional da escola, de forma que todos saibam do papel do outro na organização e na manutenção do estabelecimento de ensino. Todas as ideias serão ouvidas; as que possuem viabilidade serão implementadas.

Cenário atual: Funcionários que não conhecem suas reais atribuições no âmbito escolar e desenvolvam suas funções de forma pouco eficiente.

Cenário pretendido: Melhoria da qualidade dos serviços ofertados pela escola, trazendo mais dinamismo no atendimento à população e rápida resolução de problemas

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: A escola não possui projetos próprios, não havendo uma ação educativa contínua no decorrer dos anos. As grandes empresas situadas no entorno da

instituição não ofereceram parcerias para a realização de ações educativas diferenciadas.

Ações: Realização de feiras culturais e gincanas esportivas que envolvam toda a comunidade escolar, tendo por objetivo a construção do conhecimento de forma lúdica e prazerosa; tentar firmar acordos com as grandes empresas situadas no parque industrial da região a fim de conseguir melhorias na infraestrutura escolar e organização de uma horta comunitária.

Cenário atual: A escola não possui ações que envolvam a comunidade.

Cenário pretendido: Melhorar o diálogo entre a escola e a comunidade, incentivando a participação das famílias do entorno no cotidiano da instituição.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Conflitos internos entre os segmentos que formam o corpo funcional da escola

Ações: Ouvir todos os funcionários e professores que estejam dispostos a falar sobre suas observações e conclusões sobre a convivência no ambiente escolar; realizar a mediação de conflitos de forma neutra; propor ações que contribuam para uma boa relação entre todos que pertençam à comunidade escolar.

Cenário atual: A escola possui alguns problemas de convivência entre os entes que compõem o corpo funcional da instituição; ausência de empatia para com o próximo.

Cenário pretendido: Promover a harmonia e o bem-estar entre todos que compõem a comunidade escolar (professores, funcionários, alunos e pais).

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógica

Problema: Falta de empatia na proposição e monitoramento de ações; pouco diálogo

na tomada de decisões que envolvem o coletivo escolar.

Ações: Reuniões periódicas com a comunidade escolar e instâncias colegiadas; realizar a escuta ativa de todos que queiram contribuir com a melhoria dos serviços e espaços oferecidos pela escola.

Cenário atual: A escola é administrada de forma monocrática, sem levar em conta a opinião dos entes da comunidade escolar.

Cenário pretendido: Realizar uma gestão pautada na democracia. A empatia e a escuta ativa serão ações permanentes durante as decisões tomadas pela equipe.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

A gestão escolar eficaz é crucial para uma educação de qualidade, pois abrange a organização dos pilares pedagógico, administrativo, financeiro e relacional, promovendo um ambiente de aprendizagem propício e colaborativo. Para isso, a gestão deve ser humanizada, focada em relações interpessoais e na participação democrática de toda a comunidade escolar, adaptando-se às realidades locais e buscando a excelência na formação dos alunos e no desenvolvimento da sociedade. Sendo assim, o presente plano objetiva uma gestão inteligente e eficiente da escola, pautado da democracia e empatia.

ANEXO I – CRONOGRAMA

| Nº | Ação | Período | Competência | Local |
|----|--|--|----------------|--|
| 01 | Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar. | 05 de setembro de 2025. | SEMEDI | SEMEDI |
| 02 | Plano de Gestão Escolar (Elaboração). | 08 a 30 de setembro de 2025. | Equipe Gestora | Escola |
| 03 | Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação. | 03 de outubro de 2025. | Gestor (a) | Escola |
| 04 | Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação. | 06 de outubro de 2025. | Gestor (a). | SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br |
| 05 | Publicização no site da SEMEDI | A partir do dia 07 de outubro de 2025. | SEMEDI. | Site da SEMEDI. |

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.